

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГ №5 "Тандау"

_____ К.Ибраева

Анализ

воспитательной работы МГ №5 "Тандау"
за 2021-2022 учебный год.

Подготовила: заместитель директора по ВР
Оразымбетова А.Р.

Кокшетау, 2022 г.

Цель анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед гимназией задач; наметить план воспитательной работы на новый 2021-22 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МГ №5 «Тандау»

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям концептуальных основ воспитания
- дополнительное образование
- ученическое самоуправление
- социальная деятельность, профилактика правонарушений
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями

Цель- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Казахстана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Казахстана.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы

Задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации УВП.
2. Продолжить работу над реализацией программы «Тұған жер» через воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине.
3. Продолжить работу над реализацией программы «100 новых лиц Казахстана».
4. Углубить и расширить работу над переходом казахского языка на латиницу.

Создать условия для развития личности учащегося, её самореализации, развитие индивидуальных способностей учащихся в условиях гимназии и социума.

4. Дальнейшее развитие детского самоуправления, формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей в современном обществе.
5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, продолжить работу в проекте ЗОЖ, в связи с сложившейся ситуацией в отношении COVID-19.
6. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга,

профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Совершенствовать работу кружков и секций в условия дистанционного обучения. Совершенствовать методическое мастерство руководителей кружков и секций в данном направлении.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: Программа гражданско-патриотического воспитания «Рухани Жаңғыру», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, проект по формированию экологической культуры, здорового образа жизни, лектории по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, лектории по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

Воспитательная работа гимназии осуществлялась по следующим приоритетным направлениям концептуальных основ воспитания:

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	Чувство гордости за свою страну; активная гражданская позиция; принятие ценности традиций и обычаев других народов; укрепление ценностно-смысловой сферы; способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
Физическое воспитание, ЗОЖ	Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах

	ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.
Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	100 % трудоустройство выпускников; способность к профессиональному самоопределению; стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.
Семейное воспитание	Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; формирование представлений о семейных ценностях.
Национальное воспитание	Участие в деятельности, направленной на решение задач, развивающие патриотическое отношение к Родине
Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание	Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре родного края, отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве; владение основами коммуникативной культуры личности; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.
Духовно-нравственное воспитание	Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.
Развитие дополнительного образования	Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1-11 классы) Выставка цветочных
----------	---

Октябрь	композиций, поделок из природного материала, «День Урожая», Благотворительная ярмарка «Қамқорлық», средства от которой идут на подарочные сувениры ветеранам педагогического труда ко Дню пожилого человека. День пожилого человека Праздник «День Учителя» День самоуправления Праздник "Золотая осень" Общешкольный субботник, День здоровья-Кросс наций, Посвящение в гимназисты, Мистер Ноябрь, октябрьский тематический день.
Ноябрь	Конкурс на лучшее исполнение гимна «Менің әнұраным», День книги – читательская конференция, Мисс Осень Новогодний бал старшеклассников, новогодние выезды с классными коллективами, акции ко всемирному дню борьбы против СПИДа.
Декабрь	
Февраль	Интеллектуальный марафон, Фестиваль дружбы народов.
Март	Празднование Наурыз. День сумок.
Апрель	Военно-спортивная игра «Зарница»
Май	Мероприятия, посвященные празднику Последнему звонку День защитника отечества, Прощание с 11ми классами, Инсценировка песен военных лет.
Июнь	День Государственных символов. Открытие пришкольного лагеря. Выпускной вечер.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в гимназии в этом году, с моей точки зрения, является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые гимназия ежегодно ставит перед собой задачи по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан Казахстана.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

В и самое главное воспитывать чувство патриотизма через реализацию патриотического акта «Мәңгілік Ел».

В преддверии Дня Защитников Отечества учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

Учащиеся нашей школы приняли участие в краевой акции «Обелиск», посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Цель акции: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; развитие интереса и ценностного отношения к истории своей страны; воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения.

Для учащихся среднего и старшего звена было организован и проведен Праздник инсценировки военной песни «Подвигу жить в веках!», где учащиеся также показали свои заранее подготовленные презентации о подвиге солдат (своих дедов). Учащиеся начальной школы подготовили интересные композиции во внеклассном мероприятии «Празднику Победы посвящается...».

В этом учебном году работа ШДО целенаправленно велась в свете модернизации общественного сознания и духовного обновления «Рухани жангыру» и программной статьи «Семь столпов Государственности».

В деятельности «ШДО» основными приоритетами, как и в прежние годы существования школьной ассамблеи с 2006-го года остаются :

Патриотическое воспитание подрастающего поколения

Развитие коммуникативных навыков демократического общения

Укрепление ответственной гражданской, социально активной позиции

Развитие толерантного сознания в мультикультурной среде.

Изучение самобытных культурных традиций, национальной истории этносов единого народа Казахстана

Работа продвигалась в следующих направлениях:

-сотрудничество с этнокультурными объединениями КГП «Когамдык келесим»

-участие в акциях и мероприятиях общешкольного масштаба и взаимодействие с ШДО школ, колледжей и вузов города.

- встречи с председателями национально-культурных центров и экскурсии с посещением Дома Дружбы:

председателем еврейского общества «Хатиква» Владленом Погребицким

-председателем общества «Вайнах» -Гериханом Яндиевым

-председателем областного общества поляков –Александром Суховецким

-председателем таджикского НКЦ –Умаром Шахнозоровым

- немецким обществом «Видергебург» -С.Г.Корнеевой.

-председателем татарского НКЦ Сулькарнаевым Р.С

председателем ОО «Акмола адалдык аланы» Владом Шуль.

За учебный год ребята принимали участие в диалоговых площадках областной универсальной научной библиотеки имени Магжана Жумабаева, ЦВР «Аулет», городской Информационной Библиотечной Системы, Военно-Технической Школы при департаменте обороны Акмолинской области, ДК «Достар», КГП «Когамдык келесим», НПО ОО « Акмола адалдык аланы», музея Боевой Славы земляков в Высшем Казахском Гуманитарно-Техническом Колледже.

ШДО «Шанырак» - постоянные партнеры открытий персональных выставок членов Союза художников РК, январь 2022 года – по апрель 2022 года. Дужана Магзумова в Акмолинском областном историко-краеведческом музее, Дулата Коспанова и Юлии Желобковой, посвященном Году ребенка в Казахстане - персональной выставки учащихся и преподавателей ДХШ - февраль, мероприятий «Ночь в музее» приуроченных к Международному Дню музеев - 18 мая. В мае 2022 года в рамках этой акции посещены Музей истории города и областной исторический музей с выездом в открытый археологически – этнографический комплекс «Ботай».

Актив ШДО также приняли активное участие в торжествах, посвященных трагической теме депортации чечено- ингушского – 23 февраля 2022 года, 8 марта – день депортации балкарцев в Казахстан, польского- 25 ноябрь, корейского- 31 октябрь и немецкого -11 январь. Тема депортации этносов в Казахстан и причин этого антигуманного преступления сталинского режима остается злободневной темой не только в предверии Дня памяти жертв политических репрессий, проводимого ежегодно в нашей стране 31 го мая с 1997 года.

В рамках проекта «Рухани жангыру» ШДО провела круглый стол 15 февраля 2022-го года на тему «Гордость в имени твоём , казах!» с участием заместителя Председателя Республиканской Ассоциации воинов – интернационалистов Кайратом мендыбаевичем Елубаевым, ветеранами войны В Афганистане Канатом Бралиным, Жанатаем Кусаиновым, Санатом Куат, Игорем Жуковым, Алексеем Митрофановым.

Запоминающими для актива ШДО «Шанырак» стали вечер памяти Марата Кабеновича Джумабекова и встречи с председателем Союза ветеранов Афганистана области, полковником Дуанбаем Казыбаевичем Ыбрай в Доме Дружбы.

Надо отметить, что ежегодные встречи с воинами – интернационалистами Акмолинской области стали для ШДО «Шанырак» традиционными – в феврале 2022 года в гимназии прошли Уроки мужества с приглашением ветеранов афганской войны.

В рамках проекта «Рухани жангыру» участники ШДО также приняли активное участие в тематических мероприятиях «Сакральные места Акмолинской области», проводимых РСК при УВП АКмолинской области и Акмолинским областным Центром охраны памятников и историко-культурного наследия.

ШДО «Шанырак» по устоявшейся традиции приняли участие в ежегодных чтениях , посвященных Мусе Джалилю, Габдулле Токаю, Адаму Мицкевичу, Александру Затаевичу, смотрю-конкурсе эссе и сочинений, проводимых Республиканским Центром культуры татар и башкир.

В этом учебном году под эгидой Русской общины Акмолинской области, возглавляемой А.А.Артеменко прошли традиционные тематические встречи, поэтические гостиные с ветеранами афганской войны, модератором которых стала координатор ШДО Ахетова А.К.

1 марта 2020 года в ДК «Достар» прошла встреча актива ШДО «Шанырак» с заместителем акима города по социальной сфере, начальником отдела внутренней политики горакимата, на которой выступила с отчетом о проводимой в гимназии работе по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи координатор ШДО гимназии «Тандау» Ахетова А.К.

Воспитательная работа школьной ассамблеи в этом направлении признана эффективной.

Достижениями за прошедший год можно считать привитие толерантного сознания и навыков демократического общения в поликультурном казахстанском социуме,

Также значительны достижения активистов ШДО «Шанырак» за этот учебный год:

Учащиеся 9 класса Г Валерия Попова и Бекзат Тайбасаров участвовали в конкурсе , организованном УВП и Русской общиной Акмолинской области и посвященном 77-летию Великой Победы в номинации «Подвиги казахстанцев в боях за Москву и Ленинград»» ученицы 11 класса «В» Дарьи Гатиловой.

Мария Закирина участвовала в городском краеведческом конкурсе в номинации эссе «Край родной, навек любимый!» - декабрь 2021 года.

Деятельное участие актива ШДО в реализации программной статьи Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» путем изучения программы «Туган жер», активное участие в самых разнообразных социально активных акциях. В Конкурсе научных проектов и научно-практической конференции, посвященном Году Детей «Школа и университет: грани научного сотрудничества» приняли участие активисты ШДО Мария Закирина, Валерия Попова и Бекзат Тайбасаров. С исследовательским проектом под руководством координатора ШДО «Социальное неравенство в подростковой и молодежной среде» в параллели 9-х классов Бекзат Тайбасаров и Мансур Аяганов, Артем Ингатович и Артем Лукин провели дискуссии.

Мария Закирина под руководством координатора ШДО подготовила исследовательский проект «Реализация прав детей, оставшихся без попечения родителей и детей – инвалидов, а также детей с особенными потребностями», с которым выступила в параллели 10-х классов, где шло активное обсуждение этой проблемы.

Воспитание казахстанского патриотизма прослеживается и в обсуждении текущей ситуации в мире и в Казахстане: актив ШДО обсуждали и осуждали агрессию против Украины, а также пытались анализировать глубинные причины трагедии «Кантар 22», велось разъяснение процессов политической модернизации общества, 56 поправок к действующей Конституции РК и значение предстоящего 5 июня референдума для демократизации казахстанского общества.

Актуальным для деятельности ШДО является «Изучение сакральных объектов Казахстана и Акмолинской области», акция «Экодень» с

участием замначальника управления туризма Андрея Ивановича Хана, написание эссе и сочинений, составление экомаршрутов по сакральным местам Зерендинского, Есильского, Бурабайского, Ерейментауского районов. Активисты ШДО Санжар Акимжанов и Дильназ Капышева приняли активное участие в конференции УВП и КГУ 30 мая 2022-го года «Политические репрессии в северном регионе: новые факты и источники» На площадке ОО «Акмола адалдык аланы» в течение учебного года проводились встречи с представителями антикоррупционных ведомств, встреча с внештатным советником акима области по вопросам противодействия коррупции Самирой Тайтеновой, председателем ОО «Акмола адалдык аланы» Владом Шуль.

А главное, ребята на конкретных практических примерах взаимодействия со знаковыми личностями области и республики, представителями этнических групп населения области, с работой национально-культурных объединений учатся уважать самобытность каждого этноса путем изучения национальных традиций, обычаев и обрядов, учатся жить толерантно и дружно в мире и гражданском согласии в поликультурной молодежной среде, уважать этнические нормы жизни в мультикультурном обществе, изживать ксенофобские, шовинистические, националистические настроения, чтить и изучать государственный казахский язык, ставший для многих из них родным.

В работе ШДО прослеживается тесная творческая взаимовыгодная связь с деятельностью школьных музеев города Кокшетау, музея истории города и исторического областного музея, музея литературы и искусства. Ребята с удовольствием посещают новые открывающиеся экспозиции музея истории города, музея имени Малика Габдуллина, исторического областного музея, музея литературы и искусства, что развивает познание мира, широту кругозора и диапазон мышления старшеклассников, прививает любовь к родному краю и возвращает ответственность за сохранение культурного наследия и исторической памяти.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня:

Проблемное поле: отсутствует

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

Правовое воспитание

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в гимназии систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;

б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;

в) вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;

г) изучение Правил поведения учащихся, Устава гимназии

д) профилактика дорожного травматизма;

е) профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

Вопросы работы по правовому и превентивному воспитанию учащихся рассматривались на протяжении года на **совещаниях при директоре и совещаниях при завуче:**

-Об итогах проведения месячника профилактики дорожно-транспортных происшествий;

-Дежурство учителей и учащихся в ;

-Профилактика травматизма в гимназии;

-Предупреждение правонарушений среди учащихся;

-Итоги проведения дня ГО, Недели охраны здоровья, Недели жизнедеятельности. Охрана труда.

-Организация работы классных руководителей с детьми девиантного поведения и детьми из « кризисных» семей.

-О посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, в группе риска.

-Об итогах обследования жилищно-бытовых условий проживания детей, лишённых родительского попечения и многодетных семей, кризисных семей.

-Об организации летнего оздоровительного отдыха школьников.

С целью мониторинга работы педагогического коллектива по вопросу правового воспитания учащихся, профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся заместителем директора по воспитательной работе была проведена проверка работы социального педагога и психолога, классных руководителей по данному направлению воспитательной работы.

В результате было установлено, что традиционно система работы по профилактике правонарушений закладывается на совещании при завуче, которое проходит в первую неделю учебного года. На нём рассматриваются социальные паспорта классов, из которых впоследствии складывается социальный паспорт школы, анализируется состояние работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди учащихся, определяются списки девиантных подростков, кризисных семей, семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах. Во вторую неделю учебного года проходит плановое обследование жилищно-бытовых условий проживания всех выше перечисленных категорий учащихся, а также условия проживания многодетных семей. Полученная

информация позволяет организовать проведение заседания Совета профилактики, проводится знакомство с планом работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

На учащихся, состоящих на профилактических учётах, заведены папки , составлены акты жилищно-бытовых условий проживания, педагогические характеристики. Учащиеся, состоящие на учёте, в группе «риска», привлекаются к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

В начале учебного года составляется *база данных* на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учете в школе, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Данные о посещаемости ежемесячно подаются зам.директора по ВР и в Совет профилактики школы , выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры. Самые «злостные» нарушители дисциплины и общественного порядка приглашаются на беседу к зам.директора по ВР, директору, заседания Совета профилактики.

Ведутся журналы учёта индивидуальных бесед заместителя ВР.

Большой объём работы по профилактике правонарушений среди учащихся проводят классные руководители. В планах воспитательной работы ими планируются мероприятия в рамках недели права, тематические классные часы на правовую тематику. Если в классах обучаются дети, состоящие на профилактическом учёте, то классный руководитель обязательно ведёт дневник педнаблюдений детей данной категории.

Выполняется внутришкольный контроль: имеется в наличии соответствующая документация: приказы, планы работы, информация, подведение итогов в виде итоговых справок по данному вопросу.

Работа классных руководителей с родительской общественностью осуществляется в нескольких направлениях. В начале учебного года были обследованы условия проживания детей из многодетных семей.

Основная форма работы классных руководителей с родительской общественностью - родительские собрания, индивидуальные встречи и посещение семьи на дому. В результате проверки планов воспитательной работы классных руководителей было установлено, что в основном норма проведения числа родительских собраний классными руководителями выполняется, протоколы проведённых собраний в наличии. Классные руководители при проведении собраний используют современные, инновационные технологии.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности, использовать методики в преодолении трудностей учащимися, использовать методы в выявлении буллинга; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Классным руководителям самим проводить анкетирование на выявление Уровня воспитанности учащихся, проводить один раз в полугодие. Анкетирование проведенное психологом приложено к анализу. (Приложение 1)

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках по необходимости. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей. Хорошо организовано проходило дежурство по школе.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям и приуроченное ко дню Студента. Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности. Каждый классный коллектив старшего звена выбирал профессию, которую должен

был прорекламировать. С этого года заключены меморандумы о сотрудничестве с четырьмя колледжами: Кокшетауский колледж гражданской защиты, медицинский колледж, гуманитарно-технический колледж, строительно-технологический колледж. С июня месяца учащиеся 8х классов посещают колледжи, в рамках профориентации.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе,
- Участие в городских соревнованиях по волейболу,
- Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига»,
- Проведение игры «Зарница»
- Дни Здоровья

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу, скалолазанию, каратэ.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся 1х классов охвачены в получении бесплатного горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Школа жизненных навыков» (8 кл.), «Твое здоровье», «Основы здорового образа жизни» (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» (11 кл.) и др.

Результат:

1. Есть результаты спортивных достижений.

2. Учащиеся школы принимают участие в городских и областных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;
2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошли КТД истории, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков и др.

Несмотря на данные проблемы, для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В феврале, сентябре 2022 г. состоится гимназическая научно-практическая конференция школьников «Мой успех-успех моей страны» для 2-11 классов. Наши учащиеся будут защищать честь школы. Приятно, что многие педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей. Однако не все педагоги принимают активное участие в данном виде деятельности.

В гимназии действует школьное научное общество «Веста». Руководителем НОУ является Плачинта Иван Георгиевич.

Художественно-эстетическое воспитание

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе гимназии, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. Также был проведен конкурс сочинений на тему «Моя мама лучше всех!». А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодний бал старшеклассников как всегда прошел на высоком уровне, активно в помощь организации праздника подключились родители 11 Б класса, кл. руководитель Плачинта Ю.В.

- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

20 марта в первые в гимназии Наурыз мейрамы праздновали с большим размахом: во дворе гимназии была установлена юрта, была организована ярмарка и концертная программа.

- Праздник Последнего звонка для 11 классов тоже прошел очень душевно.

Выводы: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам.

Дополнительное образование:

Система дополнительного образования в нашей гимназии предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей гимназии учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В гимназии были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления

здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Художественно-творческая деятельность учащихся является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса в гимназии. Этой задаче подчинена работа 22 клубов и кружков в системе дополнительного образования и деятельность 8 секций, с общим охватом более 690 учащихся. В гимназии созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития, творческой самореализации учащихся. Занятия в кружках, секциях и клубах дополнительного образования способствуют развитию творческого потенциала учащихся, воспитывают в них трудолюбие, стремление к достижению поставленной, эстетический вкус и волю к победе.

Концертные номера с участием воспитанников Пушкиной С.М., Мороз С.И., Бакпаевой Ш.Б. являются украшением любой праздничной программы. Одним из эффективных инновационных образовательных методических решений являются дебаты, программа, актуализирующая социально-возрастное становление личности. Стержневая цель дебатов – воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и морали, способных к преобразовательной продуктивной деятельности. В течение года дебатёры Попова Валерия и яндиев Заурбек приняли участие в ряде турниров и стали обладателями командных и личных дипломов, руководитель Нурмаканова Ж.Б. Довольно успешно работал в этом году клуб КВН «Ролтон», ребята весь год играли ,также прошли в финал, но к сожалению призового места не взяли. Но все же это результат по сравнению с последними годами, руководитель Каиров Ж.К.

Продолжил свою работу отряд ЮИД. Ребята из отряда были частыми гостями на классных часах и торжественных линейках у малышей, приняли участие в «Посвящение в гимназисты», где провели церемонию посвящения в пешеходы. Отряд в течение последних лет успешно выступает на городских соревнованиях, но в этом году руководителю Юшко Г.С. удалось вывести отряд только на 5 место в городских соревнованиях отрядов ЮИД.

Надо отметить, что очень активно в этом году вел свою работу домбровский ансамбль «Балапан» под руководством Бакпаевой Ш.Б.: в ноябре месяце Саттыбаева А ученица 10 класса заняла 1е место в Республиканском вокальном конкурсе «Алматы жүрегінде» под руководством Бакпаевой Ш.Б. Также под руководством Шекер Боленхановны Саттыбаева А. заняла диплом 1й степени за участие в международном конкурсе «Я виртуоз».

А вокальная группа «Шалунишки» под руководством Пушкиной С.М. и Гран-при в международном конкурсе-фестивале Jaryq Juldyz.

Занятия в кружках и секциях, организация занятости учащихся – одна из действенных форм профилактики правонарушений среди подростков. Среди разнообразного контингента учащихся гимназии нет детей из категории неблагополучных и пропускающих занятия по неуважительным причинам. На внутришкольном учете учащихся не нет.

В гимназии действует отряд юных помощников полиции, руководитель Квачадзе И.Б. Ребята помогают в проведении классных часов для учащихся начальной и основной школы. На сегодняшний день работу отряда можно оценить как «хорошо». Ребята показали прекрасные результаты, работа находится на достойном уровне, но требует систематизации.

Также в гимназии действует кружок юных спасателей. Занятость детей в дополнительном образовании.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей гимназии в различных конкурсах, упомянутых выше.

Вывод: В целом, условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Ученическое самоуправление

В соответствии с поставленными задачами на 2021-2022 учебный год осуществляла свою деятельность **детская организация «Республика Тандау»**, которая включает в себя три палаты:

- 1-4 классы – Детская палата;
- 5-8 классы – Младшая палата;
- 9-11 классы – Старшая палата.

Орган управления ДО – Парламент гимназии, в который входит Совет дополнительного образования, ШДО «Шанырак», Пресс-центр, старшая, младшая и детская палаты.

Лидеры 5-11 классов входят в Парламент.

5-11 классы – совет младшей палаты

9-11 классы – совет старшей палаты или совет старшеклассников.

В сентябре были сформирован новый Парламент, выбран Президент-Муслимова Аида -8Б класс, а также были сформированы фракции, состоящие из лидеров классных коллективов, которые составляют план работы на год и вносят свои коррективы. План работы ежегодно строится

в соответствии с традициями гимназии. Среди них: «Праздник первого звонка», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Презентация девярых классов», конкурс на лучшее исполнение гимна, «Интеллект – марафон», «Хоровод дружбы», «Фестиваль инсценированной военной песни», «Классический новогодний бал», «Мистер Октябрь», викторина «Правовой статус ребенка», военно-спортивная игра «Жас Улан».

Огромную роль в организации УВП играет уровень деятельности органов самоуправления как общегимназических, так и внутриклассных. Деятельность советов ДО «Республика Тандау» по подготовке и проведению общегимназических мероприятий можно признать достаточно активной.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами, а также принять опыт НИШ по внедрению шаныраков.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых

рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Павленко Н.Ю., Цыганкова Д.В., Хасеинова Б.Ж., Ковалева А.Е., Юшко Г.С., Жакулина К.Б. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Проблемное поле: Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения классных часов, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни.

Вывод: на хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Действенной и интересной формой сотрудничества семьи и школы в рамках реализации основных направлений комплексной программы воспитания в УО РК на примере нашего коллектива является «Час родителя». Это классные часы с привлечением и активным участием родителей по самым разнообразным вопросам: формирование ЗОЖ, история становления города и государства, правовые аспекты, профориентация и т.д. Классные коллективы приглашают на свои «часы» родителей, работников различных сфер, проводят совместные праздники, выезды за город. В этом году каждый классный коллектив с родителями в рамках программы «Я гражданин» совместно с турфирмой «Круиз» выезжали на загородные поездки в «Дискавери», «Сункар» и др. Это помогает ребятам несколько по-иному взглянуть на своих родителей, не только как на пап и мам, но и как на интересных специалистов. От такого союза ребенок – семья – школа остаются в выигрыше все задействованные.

С Успех совместной деятельности с родителями будет зависеть от того насколько умело классный руководитель поведёт за собой коллектив родителей.

В 2021-22 уч.г. были проведены 4 общешкольных родительских собраний и 2 общешкольные конференции (в зуме). На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у первоклассников, изменения, вступившие в законную силу по части дорожного движения, условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов, школьная форма и др.

Выводы: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести

целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело».

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Невысокая активность родителей в образовательном процессе.
2. Некоторым классным руководителям повысить качество и уровень подготовленности к родительским собраниям
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

На основании анализа по деятельности за 2021-2022 учебный год, были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

2. Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения классных часов, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся.

3. Учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Завершая анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям:

Цель- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Казахстана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Казахстана.

Задачи:

1. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации УВП.
2. Продолжить работу над реализацией программы «Тұған жер» через воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине.

3. Продолжить работу над реализацией программы «100 новых лиц Казахстана».

4. Углубить и расширить работу над переходом казахского языка на латиницу.

Создать условия для развития личности учащегося, её самореализации, развитие индивидуальных способностей учащихся в условиях гимназии и социума.

4. Дальнейшее развитие детского самоуправления, формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей в современном обществе.

5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, продолжить работу в проекте ЗОЖ, в связи с сложившейся ситуацией в отношении COVID-19.

6. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Совершенствовать работу кружков и секций в условия дистанционного обучения. Совершенствовать методическое мастерство руководителей кружков и секций в данном направлении.

8) вовлекать учащихся в программы служения общества.

Достижения учащихся занимающихся в кружках и секциях гимназии

№	Ф.И.ученика	класс	Название конкурса, соревнования и т.д. (Республика)	Занятое место	Ф.И.О. учителя
ГОРОДСКИЕ					
1	Козлов Никита Даиров Даниал	8б	IT Championship-2021	2	Филиппи Н.А.
2	Олжанова Алина	8Г	Спартакиада «Алтын күс»	2	Шарипова Н.К.
4	Команда гимназии		Спартакиада «Алтын күс», атлетическ кросс	2	Квачадзе И.Б.
4	Команда гимназии	10-11	Спартакиада «Намыс» спортивный комплекс «Отан қорғаушы»	3	Квачадзе И.Б.
5	Команда гимназии	10-11	Спартакиада «Намыс» спортивный комплекс «Айбын»	2	Квачадзе И.Б.
6	Команда гимназии	10-11	Спартакиада «Намыс» спортивный комплекс «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық»	2	Квачадзе И.Б.
7	Оспанов Руслан	10Б	Спартакиада «Намыс»	3	Квачадзе И.Б.

			спортивный комплекс «Айбын»		
8	Никитенко Эльдана	10в	Спартакиада «Намыс» спортивный комплекс «Айбын»	2	Шарипова Н.К.
9	Копущу Михпил	10б	Спартакиада «Намыс» спортивный комплекс «Айбын»	1	Квачадзе И.Б.
10	Орлова Ольга	10в	Спартакиада «Намыс» спортивный комплекс «Айбын»	1	Квачадзе И.Б.
11	Хаджи Гулам Амина	9б	«Меншң кіші Отаным»	2	Исина А.К.
12	Ивашин Никита	8б	Зимнее президентское многоборье	3	Таран В.Г.
13	Лореш Артем	7в	Конкурс на лучший буктрейлер	2	Лореш Л.А.
14	Команда «Лидер»	9г,7г	Дебатный турнир	3	Нурмаканова Ж.Б.
15	Команда «1+1» Кенжебай Дамир, Попова Валерия	7в, 9г	дебатный турнир	1	Нурмаканова Ж.Б.
16	Команда гимназии	9-11	соревнования по баскетболу	3	Таран В.Г.
17	Глущенко София	8в	марафон «Дизайн и крой одежды»	1	Усачева Г.С.
18	Жанузаков Ернар	7в	Спортивное первенство по спортивному скалолазанию	3	Ефремов Е.А.
19	Махамбетова Меруерт	8а	Конкурс, посвященный А.Байтурсынову	2	Абдугалина Н.Т.
20	Абилова Карина	11а	Абайтану	номинация «Шебер тілші»	Абдугалина Н.Т.
21	Асельбор Мария	4б	Конкурс рисунков «Марш парков»	3	Белова Г.И.
	Жанайдар Жансая	4в	Конкурс рисунков «Марш парков»	2	Белова Г.И.
22	Бекенова Савинэль	8в	Лучший читатель	Гран При	Лореш Л.А.
23	Тарада Дарья	5в	Вокальный конкурс «Ерлік ұрпаққа ұран», посв 100 лет Т. Бигельдинова	3	Мороз С.И.
24	Команда ЮИДД	7бв	Конкурс ЮИДД «Ашық үзіліс»	2	Юшко Г.С.

ОБЛАСТНЫЕ					
1	Олжанова Алина	8г	Военно-патриотич спартакиада (бег)	3	Квачадзе И.Б.
2	Олжанова Алина	8г	Военно-патриотич спартакиада (плавание)	3	Квачадзе И.Б.
3	Турок Расул	8б	Военно-патриотич спартакиада (плавание)	1	Квачадзе И.Б.
4	Куаныш Алдияр		онлайн конкурс «Бабалар рухы-балаларға»	Алғыс хат	Абдугалина Н.Т.
5	Попова Валерия	9г	Конкурс детского ДПИ «Ғасырларға саяхат»	2	Усачева Л.В.
РЕСПУБЛИКАНСКИЕ					
1	Никитенко Эльдана	10в	«SportFEST Kazakhstan»	1	Квачадзе И.Б.
2	Вокальная группа «Тандау»	10-11	Конкурс «Жас дарын»	1	Бакпаева Ш.Б.
3	Кая Амина	8а	Конкурс «Жас дарын»	1	Бакпаева Ш.Б.
4	Курмангожин Дильшат	10а	Конкурс «Жас дарын»	1	Бакпаева Ш.Б.
5	Урынбай Арнур	10а	Конкурс «Жас дарын»	1	Бакпаева Ш.Б.
6	Зияжин Даниал	10а	Конкурс «Жас дарын»	1	Бакпаева Ш.Б.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ					
1	Кладченко София	5б	Фестиваль «EUPHORIA»	1	Пушкина С.М.
2	Аспандиярова Айлана	5б	Фестиваль «EUPHORIA»	1	Пушкина С.М.
3	Достан Данара	5б	Фестиваль «EUPHORIA»	1	Пушкина С.М.
4	Попова Валерия	9г	«Моя родина-Казахстан»	1	Усачева Л.В.

Количество призовых мест в соревнованиях и творческих конкурсах

уровень	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год
международные	13	5	4
республиканские	17	7	6
областные	12	5	6
городские	11	8	24
всего	53	25	42

