

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 11 классов 2023-2024 учебный год.

Государственные выпускные экзамены (итоговая аттестация) выпускников 11 класса — это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов по истории Казахстана проходит в виде устных ответов по билетам, где будут проверяться общеучебные навыки.

Цель: -определить уровень подготовленности выпускников по истории Казахстана.

Примеры билетов:

Экзаменационный материал итоговой аттестации	11 класс
История Казахстана	
Билет №3	
1) Определите значение терминов: «шежире», «традиция».	[5 баллов]
2) Охарактеризуйте экономическую политику большевиков в первые годы Советской власти. [10 баллов]	
3) «Военная демократия» у степных племен достигла наивысшего уровня развития в форме вождества». Согласны ли вы с утверждением? Аргументируйте свой выбор, приведите доказательства. [15 баллов]	

Экзаменационный материал итоговой аттестации 11 класс	История Казахстана
Билет №2	
1) Определите значение терминов: «диаспора», «ирредента».	[5 баллов]
2) Охарактеризуйте родоплеменную организацию казахского общества. [10 баллов]	[10 баллов]
3) «Для современной казахской литературы характерен полный отказ от канонов соцреализма, деидеологизация, углубление исторического подхода к явлениям жизни, выдвижение на первый план интересов нации. Вместе с тем, многие казахские писатели ратуют за свободу стиля и эксперимент». Согласны ли вы с утверждением? Для обоснования своего ответа приведите несколько аргументов и фактов. [15 баллов]	



ВАРИАНТ ОТВЕТА.

Охарактеризуйте родоплеменную структуру традиционного казахского общества

Род-это объединение кровных родственников, племя-это объединение нескольких родов связанных родственными узами.

Родоплеменная организация-характерная черта кочевого общества. Деление на роды и племена играют важную роль в общественной жизни кочевников. Роды и племена-это патронимии, т.е группы имеющие общего предка по мужской линии.

Главная причина существования родоплеменной структуры у кочевников-это передача информации и собственности от отца к сыну. Быть кочевником скотоводом -значит владеть всей необходимой кочевнику информацией о природных циклах, а получить это знание можно было от предков. Знание собиралось, хранилось и передавалось из поколения в поколение. Каждый человек должен был принадлежать определенному роду, а через род-племени. Вне родоплеменной организации он не мог реализоваться как социальная личность. Поэтому связь с родом была очень важна.

Кочевья отцовского рода воспринимались в качестве малой родины-ата-журт, родина -ата мекен.

Родоплеменная организация была важна и в плане оказания помощи друг другу (например во время сезонных работ-АСАР)

Знание родства в семь поколений было необходимо для соблюдения экзогамии-запрета на женитьбу на близких родственниках.



Варианты ответов.

Проанализируйте роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов в Казахстане

1. В конце VI в. происходит оживление Шелкового пути на участке Семиречья и Южного Казахстана, что сыграло важную роль в развитии городской культуры этого региона. В Семиречье он стимулировал возникновение ряда городских центров, а на юге Казахстана способствовал быстрому росту городов. В X–XII вв. наблюдается рост денежного оборота. По данным исследований ученых-археологов, в городах Испиджаб, Отрар и Фараб имелись монетные дворы. Так, шах Хорезма Мухаммед Текеш в XIII в. в Отраре чеканил монеты. Здесь широко развивалась и обменная торговля. По свидетельству аль-Макдиси, из Шаша (Ташкента) в другие страны вывозили высокосортные шагреновые седла, колчаны для стрел и палатки, а от тюрок поступали шкуры для обработки, из Ферганы и Испиджаба завозили белые ткани, из Тараза – козьи шкуры. Словом, в X–XII вв. торговля была главным показателем развития оседлой и городской культуры. Благодаря ВШП в городах развивалась не только торговля, но и ремесло. Арабский ученый Ибн Хаукаль писал, что «Тараз – место торговли мусульман с тюрками» или «Тараз – город купцов». В городе имелись базары, ремесленные мастерские, общественная баня и водопровод. Таким образом, можно сделать вывод, что ВШП оказал огромное влияние на развитие городов, а также он служил местом обмена культурой

2. Охарактеризуйте успешно развитые отрасли науки Казахстана 1950-1980 гг.

В Казахстане успешно развивались геологическая, химическая, географическая, медицинская, сельскохозяйственная науки. Например, в 1956 году Институту геологических наук удалось создать уникальную прогнозно-металлогеническую карту Центрального Казахстана. Казахстанские ученые приняли участие в изучении и освоении крупных месторождений нефти и газа на территории Западного Казахстана. В 50-80 года идет бурное развитие археологии. Например :в 1954 К.Акишев обнаружил скопление курганов и могильников эпохи саков и усуней, он же в 1969 году обнаружил Исыкский курган,

где был найден "золотой человек". Благодаря ученым Казахстана удалось построить водоканал Иртыш–Караганда. Ученые-агрономы вывели новые сорта пшеницы. Заметных успехов достигли и в области общественных наук. В 1945 году Постановлением Совета Министров КазССР был образован Институт истории, археологии и этнографии АН КазССР, впоследствии ему было присвоено имя Ч.Ч.Валиханова. Здесь работали такие известные ученые, как А.Нусупбеков, А. Маргулан, Х. Аргынбаев, Е. Бекмаханов, Б.Сулейменов, Г. Дахшлейгер и др. В 1957–1959 годах была опубликована «История Казахской ССР» в двух томах. Позднее коллективом научного учреждения был издан фундаментальный труд «История Казахской ССР с древнейших времен до наших дней» в пяти томах, собрания сочинений Ч.Ч.Валиханова и И. Алтынсарина. В 1958 году был создан Институт философии и права, в 1961 году – Институт литературы и искусства и Институт языкознания, которому впоследствии было присвоено имя А. Байтурсынова. К концу 50-х годов XX века в структуре АН КазССР действовало 50 научно-исследовательских учреждений. К 1985 году Казахская ССР имела более 40 тыс. научных сотрудников. Таким образом, можно сделать вывод, что 50–80 годы являются годами прорыва в казахстанской науке.

ВНИМАНИЕ!

Схема выставления баллов

Общая схема выставления баллов демонстрирует баллы в определённом диапазоне (например, 3–4 балла). Баллы, согласно задачам оценивания (знание и понимание/ применение, навыки высокого порядка), предлагаются в обобщённом виде и при подсчёте суммируются.

№ задания	Макс. балл	Описание
1	5	<p>Знание и понимание (5 баллов)</p> <p>5 баллов: демонстрирует отличное знание и понимание вопроса. 4 балла: демонстрирует хороший уровень знания и понимания вопроса.</p> <p>3 балла: демонстрирует средний уровень знания и понимания вопроса.</p> <p>2 балла: демонстрирует низкий уровень знания и понимания вопроса.</p> <p>1 балл: демонстрирует очень низкий уровень знания и понимания вопроса.</p>

2	10	<p>Знание и понимание (5 баллов)</p> <p>5 баллов: демонстрирует отличный уровень знаний, систематически и эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет данную тему в различных аспектах.</p> <p>4 балла: демонстрирует хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в различных аспектах.</p> <p>3 балла: демонстрирует базовое знание, правильно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в некоторых аспектах.</p> <p>1-2 балла: демонстрирует ограниченный уровень знаний, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов. В ограниченных аспектах объясняет данную тему.</p> <p>Применение, навыки высокого порядка (5 баллов)</p> <p>5 баллов: чётко и структурированно отвечает на вопрос. Чётко предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса. С полным обоснованием и подробно объясняет актуальность данного вопроса (связано с темой и идеей). Систематически и полно выполняет данное задание. В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, используя несколько эффективных методов устного ответа. Предоставляет ответ в содержательной и структурированной форме. В рефлексии ответа проводится всесторонняя, чёткая и детальная оценка.</p> <p>4 балла: при ответе на вопрос сохраняет логическую последовательность. Правильно предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса. Подробно и с правильным обоснованием объясняет актуальность вопроса (связано с темой и идеей). Эффективно и правильно выполняет задание. В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, используя несколько методов устного ответа. В содержательной и структурированной форме предоставляет ответ. В рефлексии ответа проводится оценка в соответствии с тематикой вопроса.</p> <p>3 балла: при ответе на вопрос не сохраняет логическую последовательность. Правильно предоставляет конструктивный ответ в</p>
---	----	--

		<p>соответствии с содержанием вопроса. Обобщённо объясняет актуальность вопроса (связано с темой и идеей). В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, использует несколько методов устного ответа, но ответ предоставляет в неструктурированной форме. В рефлексии ответа испытывает затруднения в оценке в соответствии с тематикой вопроса.</p> <p>1-2 балла: при ответе на вопрос отсутствует логическая последовательность. В соответствии с содержанием вопроса старается правильно предоставить конструктивный ответ. Обобщённо объясняет одним предложением актуальность вопроса (связано с темой и идеей). Проводит сбор информации, не соответствующей вопросу, старается использовать некоторые методы устного ответа. В ограниченной форме предоставляет информацию в рефлексии.</p>
--	--	--

3	15	<p>Знание и понимание (5 баллов)</p> <p>5 баллов: демонстрирует отличный уровень знаний, систематически и эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет данную тему в различных аспектах.</p> <p>4 балла: демонстрирует хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в различных аспектах.</p> <p>3 балла: демонстрирует ограниченный уровень знаний, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в некоторых аспектах.</p> <p>1-2 балла: не демонстрирует базовое знание, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов. В ограниченных аспектах объясняет данную тему.</p> <p>Применение, навыки высокого порядка (10 баллов)</p> <p>9-10 баллов: предоставляет полный и разносторонний ответ по указанным событиям, фактам и историческим явлениям. При ответе на вопрос рассматривает спорные проблемы, сохраняет правильную логическую последовательность; определяет смысловую последовательность, взаимную согласованность основных тезисов и суждений по теме. Использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает полноценное использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов выдвигает идеи, определяющие историческую значимость события.</p> <p>7-8 баллов: предоставляет правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. При ответе на вопрос рассматривает спорные проблемы, сохраняет правильную логическую последовательность; определяет смысловую последовательность, взаимную согласованность основных тезисов и суждений по теме. Использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов выдвигает различные идеи, определяющие историческую значимость события.</p> <p>4-6 баллов: предоставляет ответ с разных точек зрения по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. В ракурсе рассматриваемых спорных проблем отсутствуют логическая последовательность и несогласованность основных тезисов и суждений.</p> <p>Ограниченно использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает незначительное использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов испытывает затруднения в изложении различных идей, определяющих историческую значимость события</p>
---	----	--

		<p>1-3 балла: при ответе испытывает затруднения по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. В ракурсе рассматриваемых спорных проблем отсутствуют логическая последовательность и несогласованность основных тезисов и суждений. При использованиях хронологий и исторических источников в историческом контексте допускает различные ошибки. При приведении аргументов и доказательств не использует исторические знания, источники и различные статистические данные. При подведении итогов не предлагает идеи, определяющие историческую значимость события.</p>
--	--	--

Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-11	0-39	2 (неудовлетворительно)
12-19	40-64	3 (удовлетворительно)
20-25	65-84	4 (хорошо)
26-30	85-100	5 (отлично)

ЖЕЛАЕМ ВСЕМ УСПЕХОВ В ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ!!!!

