

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора МГ №5 "Тандау"
К. Бабакова

Анализ

воспитательной работы МГ №5 "Тандау"
за 2019-2020 учебный год.

Подготовила: заместитель директора по ВР
Ахметжанова М.К.

Кокшетау, 2020 г.

Цель анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед гимназией задач; наметить план воспитательной работы на новый 2019-20 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МГ №5 «Тандау»

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям концептуальных основ воспитания
- дополнительное образование
- ученическое самоуправление
- социальная деятельность, профилактика правонарушений
- работа с педагогическим коллективом
- работа с родителями

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2019-2020 уч. году являлось формирование социально-активной личности гражданина и патриота Казахстана в условиях творческой образовательной среды.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы

Задачи воспитательной деятельности:

1. Реализация программы «Тәрбие және білім» через воспитание конкурентноспособной, прагматичной, сильной, ответственной, творческой Личности Единой нации. Развитие национальной системы воспитания и обучения.
2. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, продолжить работу в проекте ВОЗ.
5. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развитию дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ: Программа гражданско-патриотического воспитания «Рухани Жангыру», Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, проект по формированию экологической культуры, здорового образа жизни, лектории по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, лектории по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

Воспитательная работа гимназии осуществлялась по следующим приоритетным направлениям концептуальных основ воспитания:

Направления воспитания	Ожидаемый результат
Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	Чувство гордости за свою страну; активная гражданская позиция; принятие ценности традиций и обычаев других народов; укрепление ценностно-смысловой сферы; способность обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом.
Физическое воспитание, ЗОЖ	Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям; понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений; соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.
Организация интеллектуально-познавательной деятельности	Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах ориентация в общественно-политической и экономической жизни страны.

<p>Трудовое, экономическое экологическое воспитание</p>	<p>и 100 % трудоустройство выпускников; способность к профессиональному самоопределению; стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.</p>
<p>Семейное воспитание</p>	<p>Включение семьи и общественности в воспитательный процесс; формирование представлений о семейных ценностях.</p>
<p>Национальное воспитание</p>	<p>Участие в деятельности, направленной на решение задач, развивающие патриотическое отношение к Родине</p>
<p>Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание</p>	<p>Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре родного края, отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве; владение основами коммуникативной культуры личности; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; понимание сущности нравственных черт и качеств характера окружающих людей.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Усвоение обучающимся социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.</p>
<p>Развитие дополнительного образования</p>	<p>Способность к профессиональному самоопределению, индивидуально-личностной ориентации; сформированность ценностно-смыслового равенства творческого начала.</p> <p>На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Праздник «День Знаний» (1-11 классы) Выставка цветочных композиций, поделок из природного материала, Благотворительная ярмарка «Камкорлык», средства от которой идут на подарочные сувениры ветеранам педагогического труда ко Дню пожилого человека.</p>

Октябрь	День пожилого человека Праздник «День Учителя» День самоуправления Праздник "Золотая осень", День здоровья, Посвящение в гимназисты, Мистер Октябрь, октябрьский тематический день.
Ноябрь	Конкурс на лучшее исполнение гимна «Менің әнұраным», День книги – читательская конференция, Мисс Осень
Декабрь	Новогодний бал старшеклассников, новогодние выезды с классными коллективами, акции ко всемирному дню борьбы против СПИДа.
Январь	Интеллектуальный марафон, Игры при столах, Рышарский турнир
Февраль	Фестиваль дружбы народов, Песни военных лет. Весенние праздники «8 марта», «Леди Весна», «Принц и принцесса Весны.
Март	Мероприятия, обменённые в связи с пандемией (Смотр народного творчества, Празднование Наурыз,
Апрель	Военно-спортивная игра «Зарница»;
Май	Мероприятия, в дистанционном формате: онлайн кл. часы посвященные празднику Последнему звонку 1-10 кл. День защитника отечества, Празднование победы ВОВ.
Июнь	Линейки посвященные Последнему звонку в 11х классах.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы в гимназии в этом году, с моей точки зрения, является организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческого дела, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые гимназия ежегодно ставит перед собой задачи по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан Казахстана.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий направленный на воспитание чувства патриотизма через реализацию патриотического акта «Мәңгілік Ел».

В предверии празднования 75-летия Победы в ВОВ, учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане с просмотром документальной хроники для учащихся 7-11

классов, общественным объединением «Русская община Акмолинской области» была организована фотовыставка «Салют Ленинградской Победы». Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся.

Учащиеся нашей школы приняли участие как в очных, так и дистанционных конкурсах «Пока горит свеча», «Песни военных лет!», «Мы помним – мы гордимся!» посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Цель конкурсов: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; развитие интереса и ценностного отношения к истории своей страны, своей семьи; воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения. Учащиеся также показали свои творческие способности исполнив военные песни классами, подготовленные презентации о подвиге и биографии своих дедов и бабушек.

В деятельности «ШДО» основными приоритетами, как и в прежние годы существования школьной ассамблеи с 2006-го года остаются:

- ✓ Патриотическое воспитание подрастающего поколения
- ✓ Развитие коммуникативных навыков демократического общения
- ✓ Укрепление ответственной гражданской, социально активной позиции
- ✓ Развитие толерантного сознания в мультикультурной среде.
- ✓ Изучение самобытных культурных традиций, национальной истории этносов единого народа Казахстана

Работа продвигалась в следующих направлениях:

- сотрудничество с этнокультурными объединениями КГП «Жоғамдық келесім»
- участие в акциях и мероприятиях общешкольного масштаба и взаимодействие с ШДО школ, колледжей и вузов города.
- встречи с председателями национально-культурных центров и экскурсии с посещением Дома Дружбы.

За учебный год ребята принимали участие в диалоговых площадках областной универсальной научной библиотеки имени М. Жумабаева, ЦВР «Әулет», городской Информационной Библиотечной Системы, Военно-Технической Школы при департаменте обороны Акмолинской области, ДК «Достар», КГП «Жоғамдық келесім», НПО ОО «Ақмола адалдық аланы», музея Боевой Славы земляков в Высшем Казахском Гуманитарно-Техническом Колледже.

ШДО «Шанырақ» стали партнерами открытиями выставок в Акмолинском областном историко-краеведческом музее, посвященном Году волонтера в Казахстане - январь, персональной выставки учащихся и преподавателей ДХШ - февраль, онлайн- акции, приуроченной к Международному Дню музеев - 18 май.

Актив ШДО также приняли активное участие в торжествах, посвященных трагической теме депортации чечено- ингушского – 29 февраля 2020 года, польского- 25 ноябрь, корейского- 31 октябрь и немецкого -11 январь Тема

депортации этносов в Казахстан остается злободневной темой не только в преддверии Дня памяти жертв политических репрессий. В гимназии ко Дню памяти жертв политических репрессий прошли дистанционные экскурсии в Акмолинский лагерь жен изменников родины, просмотрены документальные фильмы о репрессированной интеллигенции Казахстана. В рамках проекта «Рухани жангыру» 15.02.2020 ШДО был проведен круглый стол на тему «Гордость в имени твоём, казах!» с участием заместителя Председателя Республиканской Ассоциации воинов – интернационалистов К. Елубаевым, ветеранами войны в Афганистане К. Бралиным, Ж. Кусаиновым, С. Куат, И. Жуковым, А. Митрофановым. Запоминающими для актива ШДО «Шанырак» стали вечер памяти М. Жумабекова и встречи с председателем Союза ветеранов Афганистана области, полковником Д. Ыбрай в Доме Дружбы.

Надо отметить, что ежегодные встречи с воинами – интернационалистами Акмолинской области стали для ШДО «Шанырак» традиционными. В рамках проекта «Рухани жашгыру» участники ШДО также приняли активное участие в тематических мероприятиях «Сакральные места Акмолинской области», проводимых РСК при УВП Акмолинской области и Акмолинским областным Центром охраны памятников и историко-культурного наследия.

ШДО «Шанырак» по устоявшейся традиции приняли участие в ежегодных чтениях, посвященных М. Джалилю, Г. Токаю, А. Мицкевичу, А. Затаевичу, смотру-конкурсе эссе и сочинений, проводимых Республиканским Центром культуры татар и банкир.

1 марта 2020 года в ДК «Достар» прошла встреча актива ШДО «Шанырак» с заместителем акима города по социальной сфере Б.А. Жусуповым, начальником отдела внутренней политики горакимата А. Бексултановой, на которой выступила с отчетом о проводимой в гимназии работе по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи координатор ШДО гимназии «Тандау» Ахегова А.К.

Воспитательная работа школьной ассамблеи в этом направлении в юбилейный год 20-летия Ассамблеи народа Казахстана признана эффективной.

Достижениями за прошедший год можно считать привитие толерантного сознания и навыков демократического общения в поликультурном казахстанском социуме.

Также значительны достижения активистов ШДО «Шанырак» за этот учебный год:

- ✓ победа в конкурсе, организованном Русской общиной Акмолинской области и посвященном 75-летию Великой Победы в номинации «Подвиги казахстанцев в боях за Москву и Ленинград» ученицы 11 класса «В» Дарья Гатиловой.
- ✓ победа ученицы 10 класса «Б» Полюшук Виолетты в городском краеведческом конкурсе в номинации эссе «Край родной, навек любимый!» - сентябрь 2019 года.

Деятельное участие актива ШДО в реализации программной статьи Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» путем изучения программы «Туган жер», активное участие в самых разнообразных социально активных акциях, таких, как «Изучение сакральных объектов Казахстана и Акмолинской области», акции «Экодень» с участием эколога М. Елеусизова, написание эссе и сочинений, составление экомаршрутов по сакральным местам Зерендинского, Есильского, Бурабайского, Ерейментауского районов.

На площадке ОО «Акмола адалдык аланы» в течение учебного года проводились встречи с представителями антикоррупционных ведомств, встреча с внештатным советником акима области по вопросам противодействия коррупции С.Тайтеновой, председателем ОО «Акмола адалдык аланы» В. Шуль.

А главное, ребята на конкретных практических примерах взаимодействия со знаковыми личностями области и республики, представителями этнических групп населения области, с работой национально-культурных объединений учатся уважать самобытность каждого этноса путем изучения национальных традиций, обычаев и обрядов, учатся жить толерантно и дружно в мире и гражданском согласии в поликультурной молодежной среде, уважать этнические нормы жизни в мультикультурном обществе, чтить и изучать государственный казахский язык, ставший для многих из них родным.

В работе ШДО прослеживается тесная творческая взаимовыгодная связь с деятельностью школьного музея, музеев города и Совета старшеклассников. Ребята с удовольствием посещают экспозиции музея истории города, музея имени Малика Габдуллина, исторического областного музея.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления на разном уровне:

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован и обобщен.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов. Систематизировать и обобщить в методических сборниках гимназии.

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на

формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РК и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РК, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации казахстанского образования, направление духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в гимназии, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства, проведены классные часы, посвященные 24-летию Конституции РК. Классные руководители совместно с представителями общественности познакомили учащихся с основным законом нашего государства. Учащиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане республики Казахстана!»

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического самоуправления, волонтерскую деятельность осуществляется через обучение детей основам демократических отношений в обществе; через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей учащихся.

Ученическое самоуправление в нашей гимназии представлено детским объединением «Республика Таңдау». Школьная республика имеет свой план работы, эмблемы, законы, положение об ученическом самоуправлении, положение о ДО «Республика Таңдау».

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

- Городской конкурс «Start up» проектов
- Участие в городском фестивале КВН
- Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.
- Участие в интеллектуальной игре «Игры при столах» и др.

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

В 2019-20 учебном году проводилась работа по направлениям: профилактическая работа и просветительская деятельность. Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам: «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения», «Правовой статус ребенка», «Остерегайся торговли люльми», «Правила жизни гимназии»; «Что такое толерантность»; «Конвенция о правах ребенка», «Права ребенка и их защита», «Источники и причины коррупции». Совместно со школьным полицейским Высочинной А.С. были проведены профилактические беседы «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в различных учреждениях, на улице, в школе» и т.д.

Вопросы, волновавшие учащихся:

- поведение на уроках и на перемене
- оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;
- вопросы по школьной форме, сменной обуви;
- имеет ли право учитель выгонять с урока;
- имеет ли право учитель отбирать мобильный телефон
- имеет ли право учитель спрашивать у учащегося, если он отсутствовал на прошлом уроке.

Одной из форм работы по правовому образованию и воспитанию стали тренинги общения для учащихся 6-9 классов. Основная цель таких занятий – профилактика конфликтных ситуаций. В доступной для детей форме решались следующие задачи:

- отработка норм и правил межличностных взаимоотношений;
- выработка умения справляться со своими эмоциями;
- рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций. Тренинги и беседы проводили школьные психологи, Балабас Э.И., Понятова О.М. и ЗДВР Ахметжанова М.К., Бабакова К.Б., социальный педагог Токпакова Г.У.

Такие занятия пользуются популярностью, так как у подростков есть возможность обсудить самые острые вопросы и проблемы в безопасной атмосфере. За прошедший учебный год были организованы совместные рейды с представителями попечительского совета гимназии по ношению учащимися школьной формы. С результатами рейда родитель поделился на заседании ПОП совета призвав родителей переговорить со своими

классными коллективами. План работы по правовому образованию родителей было включено:

- проведение тематических родительских собраний «Повышение компетенции родителей в правовом и патриотическом воспитании детей», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Формирование информационной культуры родителей, обучающихся как условие эффективности семейного воспитания».

- оформление наглядно-информационного стенда «подросток и закон», а также баннер по телефону доверия;

- анкетирование родителей;

- проведение родительского часа;

В январе было проведено родительское собрание в формате «Open school» 1-11 класс МГ №5 «Тандау»

Цель данного мероприятия - повысить эффективность процесса обучения и воспитания детей в семье и школе.

Собрание в формате «Open school» прошло интересно и плодотворно.

Основные вопросы, интересующие родителей – успеваемость учащихся, поведение на уроке и в школе, возможность получения дополнительных занятия, просмотр тетрадей сор и соч, рекомендации для успешной сдачи сор и соч. Родителей 9х, 11х классов, интересовала подготовка к ИА и ЕИТ, государственные экзамены. Отзывы все положительные, рекомендуют продолжать такую практику родительских собраний.

Проблемы, возникшие во время работы:

1. посещаемость собраний родителями;

Выводы: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить, как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления («Республика Тандау»), создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели

- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;

-повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем 2019-20 году.

В течение года педагогами нашей гимназии проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Мой внешний вид». (3 кл.); «Я и мои права» (8 кл.); «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 кл.); «Что такое толерантность?» (3а кл.), «Культура внешнего вида ученика», «Путь к профессии», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Семья – это счастье, любовь, удача» (6 кл.), «Этикет на все случаи жизни», «Благородство и мудрость седины», (7 кл.), «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (4 кл.), «Жизнь дапа на добрые дела» (5 кл.), «Мы - равны», «Толерантность путь к успеху» (8, 9 кл.), «Молодежь ив современном мире» и др.

Традиционно в школе проводятся акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Отмечается высокая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях хороший, что позволяет судить о высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Еще одним традиционным мероприятием школы стало коллективное творческое дело под названием «Камкорлык». Целью данного мероприятия является привлечение внимания к уважению возраста, развитие традиций милосердия.

В ярмарке приняли участие классные коллективы 5-7х классов. Собранные средства переданы и приобретены подарочные сувениры ветеранам пед труда. Ученики организовали благотворительное мероприятие, на котором было представлено много домашней выпечки.

В этом учебном году, опираясь на опыт Назарбаев Интеллектуальной школы, объединили классы в «Шанырак» через которые воспитывается командный дух среди учащихся.

Основная идея внедрения «Шанырак», это взаимоотношение учащихся разных возрастов, забота старших над младшими.

В «Шанырак» объединили по два разновозрастных класса (11 и 8, 10 и 7, 6 и 9). Каждый «Шанырак» выбрал для себя свои отличительные знаки - эмблему, девиз.

Каждый из шаныраков в течении года участвовал в мероприятиях гимназии «Песни военных лет», исполнение гимна, «Игры при столах», конкурсе на исполнение казахской фольклорной песни.

Анализируя эффективность внедрения шаныраков стоит отметить что подобные объединения эффективны если в школе односменный режим

работы, а так как в гимназии двухсменный режим работы подготовка к мероприятиям, неудобна.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать как очную так и дистанционные формы творческой деятельности учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4. Продолжить работу шапчыраков при согласии детского объединения «Республика Гандау» и попечительского совета гимназии.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность,

в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей. Хорошо организованно проходило дежурство по школе.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В гимназии были запланированы мастер – классы для учащихся 8-9 -х классов с выездом в редакцию «Риск-Бизнеса» и «Любимого города», швейный цех, но к сожалению, из-за перехода на дистанционное обучение данные учреждения ребята не смогли посетить.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе,
- Участие в городских соревнованиях по волейбол,
- Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига»,

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся, а так же работа по привлечению родителей к совместным мероприятиям.

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, баскетболу, скалолазанию, каратэ. С переходом на дистанционное обучение задания учащимся предоставлялись через ютуб канал.

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся 1х классов охвачены в получении бесплатного горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы: «Вредные привычки» (5-7 кл.), «Режим дня» (1-3 кл.), «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам» (6 кл.), «Основы здорового образа жизни» (8 кл.), «Твое здоровье», (7 кл.), «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «Правильное поведение, защита от ВИЧ, СПИД», «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле, здоровый дух», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии» и др.

Результат:

1. Есть результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие в городских и областных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;
2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности

В школе традиционно проходят предметные недели, также в форме КТД, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организовано прошли КТД истории, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, ЕНЦ, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков и др.

В 2019-2020 учебном году учащиеся гимназии под руководством учителей принимали участие в научных, исследовательских и творческих проектах разных уровней. Перед тем, как учащиеся принимают участие в городском этапе научных проектов, они проходят отбор на школьном уровне – сессии НОУ «Веста», руководителем которого является Плачинта Ю.В. За 2019-2020 учебный год членами НОУ «Веста» стали 7 гимназистов

(в прошлом учебном году – 10 человек). Было проведено две сессии (8.11.19 и 24.02.20). Затем лучшие работы рекомендовались для участия в городском конкурсе.

В ноябре 2019г учащиеся 8-11 классов приняли участие в областном этапе научных проектов. Всего приняло участие 1 командный проект – учащиеся 11 класса Пех Я и Ким Д, которые заняли 3 место, руководители – Гулина Е.Ю. и Касенова С.М.

В мае 2020 года были поданы заявки на участие в городском конкурсе «Зерде» и конкурсе научных проектов среди 8-11 классов. Проведение конкурса было отложено на следующий год, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране. Приятно, что многие педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей. Однако не все педагоги принимают активное участие в данном виде деятельности.

13 мая 2020 учащиеся нашей гимназии приняли участие в областной научно-практической конференции «Школа и университет: грани научного сотрудничества, которая проводилась в онлайн-режиме в КГУ им.Ш Уалиханова. По итогам конференции учащаяся 9Г класса Войчук Алена заняла 3 место, руководитель Таниева А.И.

Анализируя научно-исследовательскую работу, которая проводится в гимназии, можно сделать следующие выводы:

1. Призеров и участников конкурса «Зерде» не было в этом учебном году
2. Увеличилось количество призеров областных научных проектов
3. Активно принимают участие учителя кафедры иностранного языка, ЕНЦ, русского языка, политехнического и комплексного образования

Рекомендации:

1. Активизировать работу учителей кафедр – физической культуры, истории, государственного языка
2. Качественно проводить подготовку учащихся к каждому этапу конкурсов
3. Выбирать актуальные темы научных проектов.

Художественно-эстетическое воспитание

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей, учителей изобразительного искусства в течении всего учебного года готовили выставки рисунков как в очном так и в дистанционном формате. Также был проведен конкурс сочинений на тему «Моя мама лучше всех!». А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодний бал старшеклассников как всегда прошёл на высоком уровне, активно в помощь организации праздника подключились родители 11 х классов и кл. руководители.

- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

Результат:

1. Есть результаты художественных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие в международных, республиканских, городских и областных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Организация внеклассной, дистанционной работы по данному направлению находится не на должном уровне;

Возможные пути решения проблем:

1. Участие в дистанционных мероприятиях разного уровня.
2. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы.

Выводы: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по секторам.

Дополнительное образование:

Система дополнительного образования в нашей гимназии предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей гимназии, учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В гимназии были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Художественно-творческая деятельность учащихся является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса в гимназии. Этой задаче подчинена работа клубов и кружков в системе дополнительного образования и деятельность 8 секций, с общим охватом более 802 учащихся. В гимназии созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития, творческой самореализации учащихся. Занятия в кружках, секциях и клубах дополнительного образования способствуют развитию творческого потенциала учащихся, воспитывают в них трудолюбие, стремление к достижению поставленной, эстетический вкус и волю к победе.

Концертные номера с участием воспитанников Пушкиной С.М., Мороз С.И., Бакнаевой Ш.Б. являются украшением любой праздничной программы. Одним из эффективных инновационных образовательных методических решений являются дебаты, программа, актуализирующая социально-возрастное становление личности. Стержневая цель дебатов – воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и морали, способных к преобразовательной продуктивной деятельности. В течение года дебатов Кока Александр, Крейцберг И., Жаксылыкова Ж. приняли участие в ряде турниров и стали обладателями командных и личных дипломов, успешно выступила Жаксылыкова Ж. на турнире республиканского масштаба.

Продолжил свою работу отряд ЮИД. Ребята из отряда были частыми гостями на классных часах и торжественных линейках у малышей, приняли участие в «Посвящение в гимназисты», где провели церемонию посвящения в пешеходы. Отряд в течение последних лет успешно выступает на городских соревнованиях. В этом году городские соревнования проходили дистанционно и отряд гимназии завоевал 7 грамот как в личном первенстве, так и в командном.

Надо отметить, что очень активно в этом году вел свою работу домбровый ансамбль «Балапан» под руководством Бакнаевой Ш.Б. Ребята,

выступив в конкурсах международного, республиканского, регионального уровней стали победителями и призерами.

Вокальная группа «Непоседы» под руководством Пушкиной С.М. ездили на международный конкур в город Петропавловск и привезли 15 Дипломов Гран-При, 15 медалей и призовой Кубок. Руководитель кружка также получил памятный Диплом Гран-При, медаль за участие в конкурсе.

Дети кружковцы принимали активное участие как в очных так и дистанционных мероприятиях, посвящённых 75 летию Победы в Великой Отечественной Войне и 175 – летию А.Куцанбаева.

Международном Российском конкурсе посвящённому 75 летию Победы в Великой Отечественной Войне, Кладченко Валерия (4 Б класс) получила памятный Диплом онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!». Наши дети принимают активное участие в областном вокальном конкурсе online "Kids voice" посвящённому международному дню Защиты детей.

Занятия в кружках и секциях, организация занятости учащихся – одна из действенных форм профилактики правонарушений среди подростков. Среди разнообразного контингента учащихся гимназии нет детей из категории неблагополучных и пропускающих занятия по неуважительным причинам. На внутришкольном учете учащихся нет.

В гимназии действует отряд юных помощников полиции, руководитель Квачадзе Ю.Б. Ребята помогают в проведении классных часов для учащихся начальной и основной школы. На сегодняшний день работу отряда можно оценить, как отличную. Ребята показали прекрасные результаты и есть надежда, что работа будет всегда находиться на достойном уровне.

Также в гимназии действует кружок юных спасателей. Занятость детей в дополнительном образовании.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей гимназии в различных конкурсах, упомянутых выше.

Вывод: В целом, условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Ученическое самоуправление

В соответствии с поставленными задачами на 2019-2020 учебный год осуществляла свою деятельность детская организация «Республика Тандау», которая включает в себя три палаты:

1-4 классы – Детская палата;

5-8 классы – Младшая палата;

9-11 классы – Старшая палата.

Орган управления ДО – Совет гимназии, в который входит Совет дополнительного образования, ШДО «Шанырак», Пресс-центр, старшая, младшая и детская палаты.

Лидеры 5-11 классов входят в Совет палат.

5-11 классы – совет младшей палаты

9-11 классы – совет старшей палаты или совет старшеклассников.

В сентябре были сформированы советы, состоящие из лидеров классных коллективов, которые составляют план работы на год и вносят свои коррективы. План работы ежегодно строится в соответствии с традициями гимназии. Среди них: «Праздник первого звонка», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Презентация девятых классов», конкурс на лучшее исполнение гимна, «Интеллект – марафон», «Ертегілер әлемінде», «Фестиваль инсценированной военной песни», «Классический новогодний бал», «Мистер Октябрь», викторина «Правовой статус ребенка», военно-спортивная игра «Зарница».

Огромную роль в организации УВН играет уровень деятельности органов самоуправления как общегимназических, так и внутриклассных. Деятельность советов ДО «Республика Таңдау» по подготовке и проведению общегимназических мероприятий можно признать достаточно активной.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблемное поле:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа обучающимися;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Джаркина С.М., Жакулина К.Б., Грац А.Г., Таукелова А.К., Гатагажева Ж.С., Цыганкова Д.В., Абдуллина Н.Н., Павленко Н.Ю., Амалдыкова Р.Г., Жолаушина С.Э., Бексеитова М.У., Кенжебаева З.Ж., Жукенова М.У., Фатеева Н.В., Абдугалина П.Т., Габбасова К.И., Усачева Л.В., Паленова Т.Н., Куженко Е.А. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Проблемное поле: Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения

классных часов, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой опыта, времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни.

Вывод: на хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Действенной и интересной формой сотрудничества семьи и школы в рамках реализации основных направлений комплексной программы воспитания в УО РК на примере нашего коллектива является «Час родителя». Это классные часы с привлечением и активным участием родителей по самым разнообразным вопросам: формирование ЗОЖ, история становления города и государства, правовые аспекты, профориентация и т.д. Классные коллективы приглашают на свои «часы» родителей, работников различных сфер, проводят совместные праздники, выезды за город. В этом году каждый классный коллектив с родителями в рамках программы «Я гражданин» совместно с турфирмой «Круиз» выезжали на загородные поездки в «Дискавери», «Сункар» и др. Это помогает ребятам несколько по-иному взглянуть на своих родителей, не только как на пап и мам, но и как на интересных специалистов. От такого союза ребенок – семья – школа остаются в выигрыше все задействованные.

Успех совместной деятельности с родителями будет зависеть от того насколько умело классный руководитель поведёт за собой коллектив родителей.

В 2019-20 учеб. году были проведены 4 общешкольных родительских собраний и собрание в новом формате «Open school». На собраниях решались вопросы: организация УВП в текущем учебном году у

первоклассников, изменения, вступившие в законную силу по части дорожного движения, условия для успешной внеурочной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся 4, 9, 11 классов, школьная форма и др.

Выводы: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело».

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Классным руководителям повысить качество и уровень подготовленности к родительским собраниям
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год согласно требованиям:

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Казахстана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Казахстана.

Задачи:

1. Продолжить реализовать программу «Тәрбие және білім» через воспитание конкурентноспособной, прагматичной, сильной, ответственной, творческой Личности Единой нации. Развивать национальную систему воспитания и обучения.
2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, продолжить работу в проекте ВОЗ, в связи с распространяющейся пандемией и эпидемиологической ситуацией в стране, продолжить информационно-разъяснительную работу среди учащихся, их родителей.
5. Продолжить работу по формированию в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга через школьные сообщества «Шанырак».
6. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности во внеурочной деятельности учащихся через волонтерскую работу.
7. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Достижения учащихся занимающихся в кружках и секциях гимназии

№	Ф.И.ученика	класс	Название конкурса, соревнования и т.д.	Занятое место	Ф.И.О. учителя
1	Классный коллектив 2 «А»	2 «А» класс	Гор. Конкурс «Ертегілер еліне саяхат»	2	Жукенова М.У.
2	Команда мальчиков 2007г.р.		Обл.соревнования по баскетболу	3	Шарипова Н.К.
3	Байсалбаева А	10а	Респ.соревнования по баскетболу	1	Процак А.П.
4	Максимова Виолетта	5в	Обл.соревнования по баскетболу	3	Процак А.П.
5	Члены военно-спортивного кружка «Кайсар»	9а,б	Гор.соревнования по стрельбе	2	Квачадзе И.Б.
6	Члены военно-спортивного кружка «Кайсар»	9а,б	городском конкурсе «Готовимся защищать родину» среди учащихся школ г. Кокшетау	1	Квачадзе И.Б.
7	Члены военно-спортивного кружка «Кайсар»	9а,б	Гор.конкурс по нормативам военно-спортивного комплекса «Отан корғаушы» среди учащихся школ г.Кокшетау.	1	Квачадзе И.Б.

8	Максименко Андрей, Глушенко Софья	3б	Гор.онлайн конкурс «Салют Победа»	2,3	Климовец Л.В.
9	Жанузаков Ернар, Хомутова Алёна	5г,6г	Обл. соревнования по горному туризму спортивному скалолазание	3	Ефремов Е С
10	Яндиев Казбек.	7г	Областные соревнования по скалолазанию	3	Ефремов Е С
11	Яндиев Казбек	7г	Областные соревнования по скалолазанию	3	Ефремов Е С
12	Максименко Андрей, Глущенко Софья	3б	Гор конкурсе поделок, посвященный 175-летию Великой Победе	2, 3	Усачева Л.В.
13	Попова Валерия Варюта Дарья	7г,3г	Обл. конкурс творческих работ «Вдохновение»	Гран при	Усачева Л.В.
14	Сагинаева Айжан, Максименко Андрей	7б	Обл. конкурс творческих работ «Вдохновение»	1	Усачева Л.В.
15	Антонова Милана	1г	Обл. конкурс творческих работ «Вдохновение»	2	Усачева Л.В.
16	Сидоренко Валерия	3б	Обл. конкурс творческих работ «Вдохновение»	3	Усачева Л.В.
17	Максименко Андрей, Глущенко Софья, Антонова Милана, Оразымбетова Амина, Кокорева Дарья, Варюта Дарья, Панасюра Анжелика	3б, 1г,5б, 11в, 3г,9в	II Международный конкурс по изобразительному искусству «Я рисую мир»	1	Усачева Л.В.
18	Глущенко София Антонова Милана, Кукенова Зарина	3б	Республ.конкурс «Великолепная картина» уч.центр «Дарабоз»	Гран при	Усачева Л.В.
19	Зелисова Ансель	11г	Республ.конкурс «Великолепная картина» уч.центр «Дарабоз»	1	Усачева Л.В.
20	Глущенко София	3б	Республ. конкурс «Рукоделие», учебно-интеллектуальный порталом «Sungar»	2	Усачева Л.В.
21	Барахоева Милана	11	городском конкурсе юных художников «Алтын Орда тарихы ұрпақ жадында»	2	Усачева Л.В.
22	Глущенко София, Варюта Дарья, Максименко Андрей, Ванюшкин Иван, Ванюшкин Егор	3б,г, 1в	Республик.конкурс рисунков «Теңдесі жоқ Ұлы Женіс», организованного центром «Daryndy- zhas»	Дипломы I степени	Усачева Л.В.
23	Барахоева Милана	11а	Республ. Конкурс рисунков «Ұлы Абайдың 175	Гран при	Усачева Л.В.

			жылдығы», организованным республиканским интеллектуальным порталом «Мунара».		
24	Максименко Андрей	36	Респ.конкурс рисунков «1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні», организованного уч.интеллект.порталом «Sungar»	Диплом за 1 место	Усачева Л.В.
25	Вок.группа «Забавушки»	2	Гор. Вокал.конкурс «Jaғуд Juldyz»	Гран при	Пушкина С.М.
26	Кладченко Валерия	4 Б	Международном Российском конкурсе посвящённому 75 летию Победы в ВОВ	Диплом	Пушкина С.М.
27	Вокальная группа «Непоседы»		Международный конкурс	Гран при	Пушкина С.М.
28	Кладченко Валерия	4Б	Гор.конкурс «Kids voice»	3	Пушкина С.М.
29	Кукс Руслан	9г	Межд.конкурс «Мой девиз в изучении немецкого языка» в рамках проекта ПАШ	1	Усманова З.В.
30	Никитенко Арина	11А	Гор. Олимпиада по языкам народа Казахстана КГУ	1	Усманова З.В.
31	Барахоева Милана	11	Межд.олимпиада Гёте – института среди ПАШ – школ города	1	Усманова З.В.
32	Барахоева Милана	11	Межд.олимпиада Гёте – института среди ПАШ – школ республики	3	Усманова З.В.
33	Курмангожин Дильшат	8а	Респ.конкурс «Ғұмырдария»	1	Бакпаева Ш.Б.
34	Рүстем Мирас	1а	Респ.конкурс «Ғұмырдария»	2	Бакпаева Ш.Б.
35	Ережелова Наргиз	5а	Межд. эколог.конкурс «Мир вокруг нас»	3	Бакпаева Ш.Б.
36	Кая Амина	5а	Респ.конкурс «SAMGA» «Көңіл көктемі»	1	Бакпаева Ш.Б.
37	Домбравой ансамбль «Тандау»		Респ.конкурс «SAMGA» «Көңіл көктемі»	1	Бакпаева Ш.Б.
38					
39					
40					
41					
42					

Количество призовых мест в соревнованиях и творческих конкурсах

	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.
международные	9	8	13
республиканские	11	12	17
областные	13	7	12
городские	33	11	11
всего	66	38	53